

國立臺灣師範大學課程綱要【格式】

一、課程基本資料

課程代碼	CLD0037	課程名稱	第二語言習得專題	
英文名稱	Seminar on Second Language Acquisition			
全/半年	半年		必/選修	選修
學分數	3		每週授課時數	3
開課系級	博士班			
先修課程	無			
課程簡介	本課程目的在讓博士班學生瞭解並且深入探討有關第二語言詞彙習得的相關理論和研究。課程主要分成兩大部分：第一部份重在各項理論的介紹，包括第一語言和第二語言詞彙處理的理論、L2 學習者的心智辭典結構及其腦神經運作機制、雙語或多語者在閱讀時的詞彙處理和切換歷程等。第二部份則側重在以華語或英語為第二語言詞彙習得或教學相關的實務性研究，學生可從各項研究中看到如何用實驗驗證先前理論的各項研究方法。學生除了閱讀學術文章、訓練批判思考的能力外，亦需主動尋找自己有興趣的研究主題，並進行文獻的探討或研究計畫的撰寫。 The goal of this seminar is to review the literature regarding the nature of multilingual (or bilingual) language processing, particularly about L2 mental lexicon and lexical processing, and L2 (or foreign language (FL)) vocabulary teaching/learning. The focus for the first section of this seminar is to introduce the theories about the difference between L1 and L2 lexical processing, the structure and the neuropsychological basis of L2 mental lexicon, and the language processing or switching mechanism in multi-linguals' (or bilinguals') brains. The second part of this seminar focuses on reviewing the studies about vocabulary learning or teaching in relation to Chinese or English as a second language. Students can learn how to implement different kinds of experiments to verify the theories previously learned. Except from reading journal articles or developing abilities in critical thinking, students are required to find a research topic they are interested in and to write either a thorough literature review or a research proposal for the topic they choose.			
課程目標			對應系所核心能力	
1	與學生討論特定主題下的第二語言習得的理論以及與華語教學相關的研究		1-3.能了解第二語言習得理論與華語教學的關聯。	
2	從閱讀的論文中讓學生瞭解不同母語背景的學生在第二語言詞彙處理以及習得時的心理歷程，一半的重點聚焦在華語為第二語言習得的研究中。		2-8.能了解不同國籍、不同文化的學生學習華語文的難點及特色，因材施教。	
3	訓練學生閱讀和批判英文專書或重要國際期刊論文的能力，並瞭解各研究所使用的研究方法優缺點為何。從		1-4.能認識各種主要的語言研究與教學法。 3-1.能進行華語文教學相關之學術研究。	

	整理閱讀文獻的研究趨勢與內容到實際做出一個研究計畫的過程來訓練學生的研究能力。	
4	帶領學生討論與思考如何將理論應用在實際華語詞彙的教學中	3-4.能體會學習者學習語言的過程，給予支持並進行語言學習之策略教學。

二、教學大綱

授課教師	官英華	
教學進度與主題		
9/13	Introduction to theories of SLA/A Unified Model of Language Acquisition	
9/20	The architecture of the bilingual word recognition system	
9/27	Mental lexicon Research in the New Millennium/ Comparing the L1 and L2 mental lexicon	
10/04	Holiday, no class	
10/11	An Overview of Semantic Processing in Bilinguals/ The Bilingual Mental Lexicon and Speech Production Process	
10/18	Bilingual Lexical Access I	
10/25	Bilingual Lexical Access II	
11/01	Bilingual reading	
11/08	Neurolinguistic contributions to understanding the bilingual mental lexicon	
11/15	期中檢視中文文獻收集和趨勢分析結果	
11/22	Myths about Teaching and Learning Second Language Vocabulary: What Recent Research Says	
11/29	Classification of L2 Vocabulary Learning Strategies	
12/06	A reassessment of frequency and vocabulary size in L2 vocabulary teaching	
12/13	Imagery and verbal coding approaches in Chinese vocabulary instruction/learning	
12/20	Inserting spaces into Chinese text helps readers to learn new words	
12/27	L2 Chinese reading/ Chinese character learning	
01/03	Cross language lexical priming extends to formulaic units	
01/10	期末成果檢視	
教學方法		
方式		說明
■ 講述法		講述第二語言習得重要的基礎理論、研究方法
■ 討論法		老師與學生在課堂上相互提出問題，共同討論
□ 問題解決教學		
■ 合作學習		如果參與課程學生人數夠多，將會進行分組報告的任務
□ 實驗/實作		
□ 實地考察、參訪		
■ 媒體融入教學		使用 moodle 學習平台與學生分享資源，並利用 PPT 和影片輔助教學

☒ 專題研究	學生針對自己有興趣的研究主題進行文獻探勘和整理，並規劃一個研究計畫。	
☐ 其他：		
評量方法		
方式	百分比	說明
☒ 作業	25%	五份書面小報告（一份 5 頁左右）：詳讀老師指定的文獻並撰寫內容摘要和心得。心得必須依照老師要求的格式撰寫。
☐ 期中考		
☐ 期末考		
☒ 課堂討論參與	20%	學生一定要參與課堂討論才能通過這門課，參與討論次數越多者，分數越高。
☒ 出席	5%	監控學生出席率（出席率太低者，一樣不會通過這門課）
☒ 報告	20%	口頭報告：評量項目包括報告內容正確性、豐富性、清楚性和報告者的表現風格等
☐ 成果展覽		
☒ 專題	30%	學生根據自己選定（與第二語言詞彙習得相關）的研究主題做文獻的探討或完成一份研究計畫書
☐ 其他：		
參考書目	References:	
	According to the topics discussed each week, the instructor will assign selected papers or book chapters for students to read. The full list of reading materials will be announced on the moodle platform at least 3 weeks before the semester begins.	
	Other references:	
	Books:	
	Van Patten, B., & Williams, J. (2015). Theories in Second Language Acquisition: An Introduction (2 nd ed.). NY: Routledge, Taylor & Francis Group.	
	Saville-Troike, M. (2012). Introducing Second Language acquisition. UK: Cambridge University Press.	
	Gass, S. M., & Selinker, L. (2008). Second Language Acquisition: An Introductory Course, (3rd ed.). New York : Routledge.	
	Principles of Language Learning and Teaching 6 th ed. Publish year: 2014	

	ISBN: 9780133041941 Author: H.Douglas Brown Publisher: Pearson • Journal of Second Language Writing • Studies in Second Language Acquisition • International Journal of Bilingualism • Linguistic Approaches to Bilingualism • Bilingualism: Language and Cognition • TESL Canada Journal • Computer Assisted Language Learning • International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching (IJCALLT) • Language Learning & Technology • International Journal of Computational Linguistics and Chinese Language Processing • International Journal of Research in ELT
--	---