

「認知心理學」課程大綱

吳昭容(O) 7734-3777

cjwu@ntnu.edu.tw

教育學院五樓 520 室

教學目標：1.認識認知心理學的重要研究發現。

2.認識認知心理學的重要研究方法。

教學內容：

1. 9/12 課程說明；緒論
2. 9/19 Ch. 2 認知神經科學
3. 9/26 Ch. 3 知覺
4. 10/3*¹ Ch. 4 注意力與意識
5. 10/10 國慶日
6. 10/17 Ch. 4 注意力與意識；Ch. 5 記憶：模型及研究方法
7. 10/24*² Ch. 5 記憶：模型及研究方法
8. 10/31 Ch. 6 記憶歷程
9. 11/7 Ch. 6 記憶歷程
10. 11/14*³ Ch. 7 知識表徵與操弄：影像與命題
11. 11/21 Ch. 7 知識表徵與操弄：影像與命題；Ch. 8 知識表徵與組織
12. 11/28 Ch. 8 知識表徵與組織：概念、類別、網絡及基模
13. 12/5*⁴ Ch. 9 語言：性質與習得
14. 12/12 Ch. 10 脈絡中的語言
15. 12/19 Ch. 10 脈絡中的語言；Ch. 11 問題解決(不含創造力)
16. 12/26*⁵ Ch. 11 問題解決；Ch. 12 決策和推理
17. 1/2 元旦補假
18. 1/9*⁶ Ch. 12 決策和推理

實施方式：課程份量很多，請上課前先行預習，上課時發問，才更能澄清問題。認知心理學是以科學方式探討人類心智歷程的一門知識，要扎扎實實認識它必須透過閱讀與思辯，無法光靠反省自身經驗或討論就能產生的，所以請修課同學要有好好唸書的心理準備。

評量方法：

1.六次考試，每次兩章，開書，時間見*1至*6。總分佔學期成績85%。考試請假請事先告知老師，補考於隔週週一上午8點25，到老師研究室報到。若遇放假，另行約定。2.小組報告，分10組，擇定議題後與老師討論，報告時間最多10分鐘，前一週傳PPT給老師，10%。3.課堂提問與參與度5%。4.參加校內外心理學實驗，依其複雜度與時間加學期成績1-2.5分，加分上限5分。

教科書：Sternberg, R. J. (2010). **認知心理學**（李玉琇，蔣文祈譯）。台北：雙葉書廊（原著出版於2009）。

參考資源

鄭昭明（2004）。**認知心理學：理論與實踐**（第二版）。台北：桂冠。

Best, J. B. (2009). **認知心理學**（黃秀瑄譯）。台北：心理（原著出版於1999）。

焦傳金老師【當代認知神經科學腦與心智】清華大學開放課程

https://www.youtube.com/watch?v=G9eGK_TcyAI&list=PLS0SUwlYe8cwlyJUmyYuNAQyjmWg5eq23W

維基百科 <http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E9%A6%96%E9%A1%B5&variant=zh-tw>