

國立臺灣師範大學111-1遠距教學課程

「館藏發展」課程內容 (111/09至 111/12)

一、課程目標

本課程旨在介紹建置圖書館館藏之基本概念，包括說明館藏發展政策、館藏選擇、館藏採訪、館藏評鑑與淘汰等館藏建置過程，並探討開放近用以及機構典藏等資訊時代館藏管理議題，進而解釋數位館藏發展與館藏應用之實例，讓學習者具備館藏發展之相關知能。

本課程的教學目標如下：

1. 促進學習者瞭解館藏發展與館藏建置有關之專業議題。
2. 培養學習者具備發展圖書館館藏與評估館藏之工作能力。
3. 建立學習者擁有規劃與建置圖書館館藏所需的專業知能。

二、課程適用對象及學前能力

(一) 課程適用對象

1. 圖書資訊學相關領域學生
2. 國中小及高中職學校教師
3. 各類型圖書館館員
4. 其他對於圖書館專業學習有興趣者

(二) 課程學前能力

對於圖書館業務有基本認識者。

三、課程大綱及授課方式

(一) 本課程規劃 3 次面授、3 次同步討論，其餘為非同步影音課程。

(二) 面授課程地點：臺師大校本部 誠大樓1樓 誠105教室

(三) 三次面授時間：

09/18(日) 13:20~16:20

10/23(日) 13:20~16:20

12/18(日) 13:20~16:20

(四) 三次同步討論時間：

10/02(日) 13:20~16:20

11/06(日) 13:20~16:20

11/27(日) 13:20~16:20

(五) 課程進度表

學分數：3 學分

上課時間：根據每週次進度

上課地點：臺師大校本部誠大樓1樓_誠105教室、Moodle平台、Google meet線上教室

授課教師：曾品方助理教授

日期	時間	週次	單元	授課內容	講者	授課方式			課程要求
						實體 面授	非同 步	線上 同步	
9/11(日)	13:20- 16:20	一 9/11	1	課程簡介	曾品方		■		作業1:課後心得
		二 9/18		館藏發展導論	曾品方	■			測驗
09/25 (日)		三 09/25		館藏發展政策	曾品方		■		議題討論1 +測驗
		四 10/02	2	館藏選擇的程序	曾品方			■	議題討論2 +測驗
10/9(日)		五 10/09		選書工具的應用	曾品方		■		議題討論3 +測驗
		六 10/16		圖書館與代理商的關係	曾品方		■		作業2:課後心得
10/23 (日)		七 10/23	3	館藏徵集-採購	曾品方	■			議題討論4 +測驗
		八 10/30		館藏徵集-贈送、交換	曾品方		■		議題討論 5+測驗
11/6(日) 同步		九 11/06		館藏分析	曾品方			■	議題討論6 +測驗
		十 11/13	4	數位資源	曾品方		■		議題討論7 +測驗
11/20		十一 11/20		開放取用資源	曾品方		■		議題討論8 +測驗
		十二 11/27	5	數位館藏的建置與運用	曾品方			■	議題討論9 +測驗
12/04		十三 12/04	6	合作館藏發展	曾品方		■		測驗
		十四 12/11		館藏行銷	曾品方		■		議題討論 10+測驗

12/18 (日) 期末面授		十五 12/18		期末報告	曾品方	■			期末作業
12/25		十六 12/25		館藏發展的未來趨勢	曾品方		■		作業3: 館藏發展課程心得

整體課程共6單元16週，各單元的範疇架構如下

序號	單元名稱	範疇
1	館藏發展基本概念	導論、政策
2	館藏發展知能	館藏選擇、選書工具、代理商關係
3	館藏發展過程	館藏徵集、分析、評鑑、淘汰
4	館藏管理議題	數位資源、開放取用
5	數位典藏	數位館藏建置與應用、機構典藏
6	合作館藏發展	組織、運作、行銷、未來趨勢

四、Moodle平台上的課程說明與各週資料項目：

(一)課程說明

- 課程目標
- 授課方式
- 單元架構
- 單元教學目標
- 學習進度
- 學習活動

(二)課程資料與活動項目

- 學習教材 (pdf file)
- 教學活動
- 參考資料(延伸閱讀書目)
- 學習評量 (含議題討論、線上測驗或課程作業)
- 討論區 (每議題兩週)
- 線上辦公室時間：**每週一 20:30-21:30**

五、線上學習與討論

(一) 使用師大 Moodle 數位學習平台 (詳細功能請看 Moodle 學生手冊)

(二) 線上同步討論，使用 Google meet 平台

10/02(日) 13:20~16:20

11/06(日) 13:20~16:20

11/27(日) 13:20~16:20

(三) 本課程師生互動之管道：

1. 議題討論區：教師就課程內容提出相關議題，由學生自由發表討論，最後由教師提出綜合意見及結論。
2. 課程資訊：老師與助教利用課程資訊內最新消息之功能隨時公告與課程有關之最新消息與課程規定。
3. 課程互動：學生可隨時就課程內容提出相關問題公告於課程公布欄中，教師或學生皆可就該問題加以回應。
4. 利用 line 群組

(四) 教師 e-mail: 曾品方 rosemary8311@gmail.com

六、課程評量方式

(一) 線上單元測驗：20%-**個人**

本課程共有 **12 次線上測驗**，採選擇題方式，於該單元學習後進行線上測驗評估學習成效，**測驗開放二週，請於時限內完成測驗。**

(二) 課程議題討論：20%-**小組**

本課程共有 **10 次的議題討論**，**開放二週**，同學在二週內上 Moodle 參與討論。

討論紀錄：1. 討論的時間、2. 參與同學(線上簽名)、3. 討論的議題、4. 討論的過程(同學間互動)、5. 討論的結果

(三) 平時作業：30%-**個人**

本課程共有 3 次的平時作業，分別於第1、6、16週課後撰寫心得報告，報告字數在 1,000 字以下，完成作業繳交至線上平台，繳交期限開放二週。

(四) 期末報告：30%-**小組**

根據授課學習單元自選議題，以 3 位同學為一組，選擇一個研究專題，期末面授課堂以投影片報告議題內容。

七、參考書目

王梅玲等著 (2003)。圖書資訊選擇與採訪。新北市：空中大學。

吳明德 (1991)。館藏發展。臺北市：漢美。

詹麗萍(2005)。電子資源與圖書館館藏發展。臺北市：麥田出版。

陳雪華、陳光華(編)(2012)。e-Research：學術圖書館創新服務。臺北市：臺灣大學。

張慧銖主編(2016)。館藏發展與管理。新北市：華藝。

- Fieldhouse, M., & Marshall, A. (Ed.) (2012). Collection development in the digital age. London: Facet Publishing.
- Gregory, V. (2018). Collection development and management for 21st century library collections: An introduction. New York: Neal-Schuman Publishers.
- Holden, J. (2017). Acquisitions: Core concepts and practices. Chicago: ALA Neal-Schuman Publishers.
- Holder, Sara ed. (2013). Library collection development for professional programs: Trends and best practices. Hershey PA: Information Science Reference.
- Hibner, H., & Kelly, M. (2013). Making a collection count: a holistic approach to library collection management. 2nd ed. Oxford: CP/Chandos Publishing.
- Johnson, P. (2018). Fundamentals of collection development and management. 4th ed. Chicago: American Library Association.
- Mardis, M. A. (2021). The collection program in schools: concepts and practices. Santa Barbara, California ; Denver, Colorado : Libraries Unlimited, An imprint of ABC-CLIO, LLC.
- Oliver, G, & Harvey, R. (2016). Digital curation. 2nd. ed. Chicago : Neal-Schuman, an imprint of the American Library Association
- Verminski, A. & Blanchat K. M. (2018). Fundamentals of electronic resources management. Chicago : Neal-Schuman, an imprint of the American Library Association.