

2023 圖書資訊學研究 (專班)

國立臺灣師範大學 圖書資訊學研究所

上課時間：每週六，9:10 am – 12:10 pm (面授/同步)；13:10 pm – 16:10 pm (非同步) (本課程為三學分課程)

授課教師：邱銘心 Ming-Hsin Phoebe Chiu phoebechiu@ntnu.edu.tw / 02-7749-5434

線上諮詢時間 (Office Hour ，於 Moodle 系統中進行)：每週一晚上 20:30- 21:30

課程 Facebook 社團：<https://www.facebook.com/groups/312350181210149/>

同步課程 Google Meet 連結：<https://meet.google.com/uqm-xwbc-vso>

課程助教：柯俊如 (crko@nccu.edu.tw)、沈沛萱 (psshenn@ntnu.edu.tw)

請回報無用回應之連結：各位同學如發現本課程的連結沒有作用，請聯繫課程助教進行修正，謝謝。

課程目標

圖書資訊學研究為一個適合碩士以上的基礎導論課程。課程旨在讓學生了解與熟悉圖書資訊學的十大研究領域，包含資訊與知識組織研究、資訊計量研究、知識管理研究、檔案學研究、資訊服務與使用者研究、資訊素養教育與閱讀、資訊檢索研究、數位典藏研究、圖書館與資訊服務機構管理，以及資訊與社會。除此之外，學生亦能發掘圖書資訊學領域的新興研究與實務趨勢。透過文獻閱讀與解說、專題演講、線上討論、專題報告等多元教學模式，學生可以獲取關於圖書資訊學研究領域的基本知識，並希望能有效轉化為實務經驗。

課本 (則一購買)

- 舊課本：圖書資訊學學術研究 (卜小蝶主編)
 - <http://www.books.com.tw/products/0010630679>
 - <https://www.wunan.com.tw/bookdetail?NO=11924>
- 新課本：圖書資訊學研究回顧與前瞻 2.0 (吳美美主編)
 - <https://www.books.com.tw/products/0010908300>

課程進度 (架構，目標，教學活動)

#	日期	授課方式	單元架構/ 學習時間	單元教學目標	教學活動	課程閱讀
1	09/09	09/09 面授 (3hr)	<ul style="list-style-type: none"> • 單元 1：圖書資訊學簡介 (180 分鐘) 	<ul style="list-style-type: none"> • 單元 1：瞭解國內外圖書資訊學研究趨勢與教育現況 	<ul style="list-style-type: none"> • 面授教學講授 • 同步教學講授 • 討論 • 指定學生發言 • 小組討論 • 非同步解答說明 • 文獻閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> • 必讀文獻 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 課程講義與面授 (學習時間 180 分鐘) • 補充閱讀 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 吳美美、張淇龍 (2017)。圖書資訊學教育。中華民國一零五年圖書館年鑑，國家圖書館編，頁 207-238。(學習時間 30 分鐘) https://bit.ly/3g28AMB ✓ 臺大圖資系學生羊思諭介紹圖書資訊學 (學習時間 30 分鐘)

#	日期	授課方式	單元架構/ 學習時間	單元教學目標	教學活動	課程閱讀
						<p>https://bit.ly/3m3iWiU</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延伸閱讀 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 柯皓仁、謝順宏 (2019)。探討 2006-2015 圖書資訊學領域研究議題。 <p>https://jlis.glis.ntnu.edu.tw/ojs/index.php/jlis/article/view/750 (學習時間 30 分鐘)</p>
	09/16 同步 (3hr)		<ul style="list-style-type: none"> • 單元 2：在職進修經驗分享以及碩士論文取材與時間規劃。博班生柯俊如專題演講 (180 分鐘) 	<ul style="list-style-type: none"> • 單元 2：瞭解本課程之基本要求與規範，並從本所在職進修博士生柯俊如的經驗分享中，思考 (1) 如何在全職工作與學習間取得平衡；(2) 找指導教授前所需的準備事項；(3) 碩士論文題目如何取材與時間規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 同步指定學生發言 • 同步教學講授 • 同步線上討論 • 同步解答說明 • 同步拋出新議題 • 文獻閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> • 必讀文獻 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 專題講者準備之課程講義與同步面授與討論 (學習時間 180 分鐘) • 補充文獻 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 王梅玲、張靜瑜 (2020)。從台灣圖書資訊學碩士畢業生就業探討碩士教育價值之研究。教育資料與圖書館學，57 卷 1 期，頁 7-34。(學習時間 30 分鐘) <p>http://joemls.dils.tku.edu.tw/fulltext/57101fullText.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 如何挑選一個備受青睞的論文主題？ (學習時間 30 分鐘) <p>https://www.editing.tw/blog/structure/如何挑選一個備受青睞論文研究主題-小論文題目.html</p>

#	日期	授課方式	單元架構/ 學習時間	單元教學目標	教學活動	課程閱讀
						<ul style="list-style-type: none"> 延伸文獻 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 研究所念不念？怎麼念？答案是：勇敢跨出同溫層（學習時間 30 分鐘） http://topic.cheers.com.tw/issue/2017/master/article/18.aspx
2	09/23	09/23 非同步教學 (3hr)	<ul style="list-style-type: none"> 單元 3：資訊與知識組織研究（180 分鐘） 	<ul style="list-style-type: none"> 單元 3：回顧百年來的資訊組織研究，瞭解分類理論與資訊組織系統之發展現況，並從 Web 2.0 的觀點探討使用標籤進行個人資訊組織之可行性。 	<ul style="list-style-type: none"> 非同步指定學生發言 非同步教學講授 非同步線上討論 非同步解答說明 非同步拋出新議題 文獻閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> 必讀文獻 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 課程講義 PowerPoint 與影片（學習時間 60 分鐘） ✓ 舊課本第一篇資訊與知識組織研究（學習時間 120 分鐘） 補充閱讀（學習時間 30 分鐘） <ul style="list-style-type: none"> ✓ 以卡片分類法探討女性消費者對健康食品包裝資訊之組織與分類研究（邱方昱、邱銘心，2017） https://jlis.lis.ntu.edu.tw/html/j45-6.html#tab-R 延伸閱讀 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 陳淑君（2012）。數位典藏創意加值之使用者標籤研究。博物館與文化，4 期，頁 113-138。（學習時間 30 分鐘） http://www.cam.org.tw/activity/jmc/download/第

#	日期	授課方式	單元架構/ 學習時間	單元教學目標	教學活動	課程閱讀
						四期全文/4-4.陳淑君.pdf
		09/30 非同步教學 (3hr)	<ul style="list-style-type: none"> 單元 4：資訊計量研究 (180 分鐘) 	<ul style="list-style-type: none"> 單元 4：回顧 20 年來的國內外資訊計量以及專利計量研究之發展與趨勢，並探討資訊計量與學術評鑑之關聯。 	<ul style="list-style-type: none"> 非同步指定學生發言 非同步教學講授 非同步線上討論 非同步解答說明 非同步拋出新議題 文獻閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> 必讀文獻 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 課程講義 PowerPoint 與影片 (學習時間 60 分鐘) ✓ 舊課本第二篇資訊計量研究 (學習時間 120 分鐘) 補充閱讀 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 圖書資訊學領域「作者群研究」主題之英文學術論文探析 (葉淑慧、蔡明月，2019) (學習時間 30 分鐘) http://joemls.dils.tku.edu.tw/fulltext/56/56-2/135-162.pdf 延伸閱讀 (學習時間 30 分鐘) <ul style="list-style-type: none"> ✓ 張郁蔚 (2011)。資訊需求與資訊尋求研究文獻特性之比較：書目計量及社會網絡分析。教育資料與圖書館學，48 卷 3 期，頁 347-380。 http://joemls.dils.tku.edu.tw/fulltext/48/48-3/347-380.pdf

#	日期	授課方式	單元架構/ 學習時間	單元教學目標	教學活動	課程閱讀
3	10/07	10/07 非同步教學 (3hr)	<ul style="list-style-type: none"> 單元 5：知識管理研究 (180 分鐘) 	<ul style="list-style-type: none"> 單元 5：從過去研究文獻了解知識管理之研究與發展，並探討大學圖書館知識管理研究，隱性知識萃取技術，以及圖書館知識服務等三個主題之研究現況與前瞻。 	<ul style="list-style-type: none"> 非同步指定學生發言 非同步教學講授 非同步線上討論 非同步解答說明 非同步拋出新議題 文獻閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> 必讀文獻 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 課程講義 PowerPoint 與影片 (學習時間 60 分鐘) ✓ 舊課本第三篇知識管理研究 (學習時間 120 分鐘) 補充閱讀 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 知識管理與競爭智慧課程內容比較研究 - 以美國圖書館學會之圖書館與資訊學碩士課程為例 (黃元鶴, 2015) (學習時間 30 分鐘) https://jlis.glis.ntnu.edu.tw/ojs/index.php/jlis/article/view/638 延伸閱讀 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 施文玲、蔡俊彥 (2013)。導入知識管理於大學圖書館館員工作管理之研究。全球商業經營管理學報, 5 期, 頁 43-56。(學習時間 30 分鐘) http://cm.csu.edu.tw/wSite/public/Data/f1441691220309.pdf
		10/14 非同步教學	<ul style="list-style-type: none"> 單元 6：檔案學研究 	<ul style="list-style-type: none"> 單元 6：回顧近 60 年的檔案學研 	<ul style="list-style-type: none"> 非同步指定學生發言 	<ul style="list-style-type: none"> 必讀文獻 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 課程講義 PowerPoint 與影片 (學習時間 60 分

#	日期	授課方式	單元架構/ 學習時間	單元教學目標	教學活動	課程閱讀
		(3hr)	(180 分鐘)	究，並瞭解檔案描述標準與電子文獻管理之趨勢。	<ul style="list-style-type: none"> • 非同步教學講授 • 非同步線上討論 • 非同步解答說明 • 非同步拋出新議題 • 文獻閱讀 	<p>鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 舊課本第四篇檔案學研究 (學習時間 120 分鐘) • 補充閱讀 ✓ 檔案館維護政策內容分析及其實施問題之探討 (林巧敏、李佩珊，2016) (學習時間 30 分鐘) https://jila.lib.nccu.edu.tw/wp-content/uploads/2019/11/88_4.pdf • 延伸閱讀 Repurposing Facebook for documenting personal history: How do people develop a secondary system use. (Syn & Sinn，2015) (學習時間 30 分鐘) http://www.informationr.net/ir/20-4/paper698.html#.V9jZSpN95E4
4	10/21	10/21 同步 (3hr)	<ul style="list-style-type: none"> • 單元 7：圖書資訊學新興概念/趨勢探討 Part 1 (期中報 	<ul style="list-style-type: none"> • 單元 7：掌握圖書資訊學新興概念/趨勢，概念與相關領域的應用與知識擴散情形。 	<ul style="list-style-type: none"> • 同步教學講授 • 同步討論 • 指定學生發言 • 小組討論 • 同步解答說明 	<ul style="list-style-type: none"> • 同學報告 PowerPoint (學習時間 120 分鐘) • 必讀文獻 ✓ Top trends in academic libraries (學習時間 20 分鐘) https://crln.acrl.org/index.php/crlnews/article/view

#	日期	授課方式	單元架構/ 學習時間	單元教學目標	教學活動	課程閱讀
			告)(180分鐘)	每組介紹一個圖書資訊學新興概念/趨勢，製作PowerPoint並於上課時簡報		<p>w/25483/33366 補充閱讀 (學習時間 20 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Top Trends at the Charleston 2022 Library Conference https://www.wiley.com/en-us/network/research-libraries/libraries-archives-databases/library-impact/top-trends-at-the-charleston-2022-library-conference • 延伸閱讀 (學習時間 20 分鐘) ✓ State of America's Libraries 2020 https://americanlibrariesmagazine.org/wp-content/uploads/2020/04/SOAL-2020v3.pdf
	10/28	同步教學 (3hr)	<ul style="list-style-type: none"> • 單元 8：圖書資訊學新興概念/趨勢探討 Part 2 (專題演講)(180 分鐘) 	<ul style="list-style-type: none"> • 單元 8：掌握圖書資訊學新興概念/趨勢。由台北歐洲學校圖書館館員陳姿岑小姐分享閱讀推動策略與趨勢。 	<ul style="list-style-type: none"> • 同步教學講授 • 同步討論 • 指定學生發言 • 小組討論 • 同步解答說明 	<ul style="list-style-type: none"> • 必讀文獻 ✓ 專題講者準備之課程講義與同步面授與討論 (學習時間 180 分鐘) • 補充閱讀 ✓ 2020 top trends in academic libraries: A review of the trends and issues affecting libraries in higher education. (ACRL Research Planning and Review Committee , 2020)。(學習時間 30 分鐘)

#	日期	授課方式	單元架構/ 學習時間	單元教學目標	教學活動	課程閱讀
						<p>https://crln.acrl.org/index.php/crlnews/article/view/24478/32315</p> <p>✓ Library Tech Trends for 2020 (學習時間 30 分鐘)</p> <p>https://blog.techsoup.org/posts/library-tech-trends-for-2020</p> <p>• 延伸閱讀 (學習時間 20 分鐘)</p> <p>✓ Top trends in academic libraries: A review of the trends and issues</p> <p>https://crln.acrl.org/index.php/crlnews/article/view/25483/33379</p>
5	11/04	11/04 非同步教學 (3hr)	• 單元 9：資訊素養教育與閱讀 (180 分鐘)	• 單元 9：了解資訊素養研究與閱讀研究近年的研究主題趨勢，以及資訊素養課程設計邁向成功的實務考量，且能認同書目療法與數位閱讀兩種與閱	• 非同步指定學生發言 • 非同步教學講授 • 非同步線上討論 • 非同步解答說明 • 非同步拋出新議題 • 文獻閱讀	• 必讀文獻 ✓ 課程講義 PowerPoint 與影片 (學習時間 60 分鐘) ✓ 舊課本第六篇資訊素養教育與閱讀 (學習時間 120 分鐘) • 補充閱讀 ✓ 深度探討教學法對國小學生閱讀理解與討論技巧影響之研究 (學習時間 30 分鐘) https://www.lac.org.tw/sites/default/files/field_fil

#	日期	授課方式	單元架構/ 學習時間	單元教學目標	教學活動	課程閱讀
				讀相關的應用與情境。		<p>es/publish/2.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延伸閱讀 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 利用 Big Six 問題解決模式教導大一學生資訊素養之行動研究 (林菁 · 2010) (學習時間 30 分鐘) <p>https://tpl.ncl.edu.tw/NclService/JournalContentDetail?SysId=A10017072&q%5B0%5D.f=JT&q%5B0%5D.i=%E6%95%99%E5%AD%B8%E7%A7%91%E6%8A%80%E8%88%87%E5%AA%92%E9%AB%94&q%5B1%5D.o=0&q%5B1%5D.f=* &page=56&pageSize=1&orderField=PublicationDate_sort&orderType=desc</p>
		11/11 非同步教學 (3hr)	<ul style="list-style-type: none"> • 單元 12：數位典藏與數位學習 (180 分鐘) 	<ul style="list-style-type: none"> • 單元 12：了解數位典藏與數位學習的相關理論與模式，以及近年研究趨勢與未來展望，並能知曉數位典藏相關技 	<ul style="list-style-type: none"> • 非同步指定學生發言 • 非同步教學講授 • 非同步線上討論 • 非同步解答說明 • 非同步拋出新議題 • 文獻閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> • 必讀文獻 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 課程講義 PowerPoint 與影片 (學習時間 60 分鐘) ✓ 舊課本第八篇數位典藏與數位學習 (學習時間 120 分鐘) • 補充閱讀 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 應用自動文字探勘於臺灣中文饒舌音樂歌詞

#	日期	授課方式	單元架構/ 學習時間	單元教學目標	教學活動	課程閱讀
				術，最後能熟悉數位典藏的社群經營模式。		<p>之研究（學習時間 30 分鐘）</p> <p>https://scholar.lib.ntnu.edu.tw/en/publications/%E6%87%89%E7%94%A8%E8%87%AA%E5%8B%95%E6%96%87%E5%AD%97%E6%8E%A2%E5%8B%98%E6%96%BC%E8%87%BA%E7%81%A3%E4%B8%AD%E6%96%87%E9%A5%92%E8%88%8C%E9%9F%B3%E6%A8%82%E6%AD%8C%E8%A9%9E%E4%B9%8B%E7%A0%94%E7%A9%B6</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延伸閱讀 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 林信成、陳美聖（2016）。應用大眾史學共建淡水記憶之數位人文協作系統。教育資料與圖書館學，53 卷 1 期，頁 103-133。（學習時間 30 分鐘） http://joemls.dils.tku.edu.tw/fulltext/53/53-1/103-133.pdf
6	11/18	11/18 非同步教學 (3hr)	<ul style="list-style-type: none"> • 單元 11：圖書館與資訊服務機構管理（180 分 	<ul style="list-style-type: none"> • 單元 11：了解圖書館與資訊服務機構管理的近年研究主題分佈與 	<ul style="list-style-type: none"> • 非同步指定學生發言 • 非同步教學講授 • 非同步線上討論 	<ul style="list-style-type: none"> • 必讀文獻 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 課程講義 PowerPoint 與影片（學習時間 60 分鐘） ✓ 舊課本第九篇圖書館與資訊機構服務管理

#	日期	授課方式	單元架構/ 學習時間	單元教學目標	教學活動	課程閱讀
			鐘)	未來研究趨勢，並能從員工情緒勞務的心理觀點分析近年圖書館管理研究分佈與前瞻。	<ul style="list-style-type: none"> • 非同步解答說明 • 非同步拋出新議題 • 文獻閱讀 	<p>(學習時間 120 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 補充閱讀 (學習時間 30 分鐘) <ul style="list-style-type: none"> ✓ 資訊時代公共圖書館兒童服務館員職能探討 (彭于萍 · 2018) https://jlis.lis.ntu.edu.tw/html/j47-4.html#tab-R • 延伸閱讀 (學習時間 30 分鐘) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recruiting a diverse workforce for academic/research librarianship: Career decisions of subject specialists and librarians of colors (Kim, Chiu, Sin, & Robbins · 2007) https://crl.acrl.org/index.php/crl/article/view/15902
	11/25	非同步教學 (3hr)	<ul style="list-style-type: none"> • 單元 12：資訊與社會 (180 分鐘) 	<ul style="list-style-type: none"> • 單元 12：了解資訊社會學的核心知識與國內研究的領域分佈，評論國際資訊政策之發展，以及熟悉台灣資訊傳播發展之研究回顧 	<ul style="list-style-type: none"> • 非同步指定學生發言 • 非同步教學講授 • 非同步線上討論 • 非同步解答說明 • 非同步拋出新議題 • 文獻閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> • 必讀文獻 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 課程講義 PowerPoint 與影片 (學習時間 60 分鐘) ✓ 舊課本第十篇資訊與社會 (學習時間 60 分鐘) • 補充閱讀 (學習時間 30 分鐘) <ul style="list-style-type: none"> ✓ 政治抗議事件中媒體的創新使用與實踐：以太陽花運動為例 (劉時君、蘇蘅 · 2017)

#	日期	授課方式	單元架構/ 學習時間	單元教學目標	教學活動	課程閱讀
				與展望。		<p>https://ir.nctu.edu.tw/bitstream/11536/138328/3/1680-8428-170705.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延伸閱讀 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 吳寂絹、邱銘心 (2011)。資訊倫理在國內圖書資訊學領域的發展概況。圖書資訊學刊，9卷2期，頁123-156。(學習時間30分鐘) https://jlis.lis.ntu.edu.tw/files/journal/j33-6.pdf
7	12/02	12/02 非同步教學 (3hr)	<ul style="list-style-type: none"> • 單元13：研究資料管理 (180分鐘) 	<ul style="list-style-type: none"> • 單元13：瞭解研究資料管理之定義，並探討研究資料管理之基礎建設面、政策治理面與技術應用面。 	<ul style="list-style-type: none"> • 非同步指定學生發言 • 非同步教學講授 • 非同步線上討論 • 非同步解答說明 • 非同步拋出新議題 • 文獻閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> • 必讀文獻 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 課程講義 PowerPoint 與影片 (學習時間60分鐘) ✓ 新課本第三篇研究資料管理 (學習時間60分鐘) • 補充閱讀 (學習時間30分鐘) <ul style="list-style-type: none"> ✓ 台灣社會科學學者資料再利用行為之研究 https://www.lac.org.tw/sites/default/files/field_files/publish/attach240.pdf • 延伸閱讀 (學習時間30分鐘)

#	日期	授課方式	單元架構/ 學習時間	單元教學目標	教學活動	課程閱讀
						<ul style="list-style-type: none"> ✓ Data curation as collective action during Covid-19 https://asistdl.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/asi.24406
		12/09 非同步教學 (3hr)	<ul style="list-style-type: none"> • 單元 14：資訊行為 (180 分鐘) 	<ul style="list-style-type: none"> • 單元 14：瞭解資訊行為研究近十年發展現況，理論與研究取向，並探討資訊行為與參考諮詢之關聯 	<ul style="list-style-type: none"> • 非同步指定學生發言 • 非同步教學講授 • 非同步線上討論 • 非同步解答說明 • 非同步拋出新議題 • 文獻閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> • 必讀文獻 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 課程講義 PowerPoint 與影片 (學習時間 60 分鐘) ✓ 新課本第四篇資訊行為 (學習時間 60 分鐘) • 補充文獻 (學習時間 30 分鐘) <ul style="list-style-type: none"> ✓ 罕見疾病兒童與青少年之主要照護者資訊需求與資訊行為研究 https://jllis.lis.ntu.edu.tw/html/j43-5.html • 延伸閱讀 (學習時間 30 分鐘) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Expressing emotions in information sharing: A study of online discussion about immigration http://www.informationr.net/ir/20-1/paper662.html#.V9jYQJN95E
8	12/16	12/16	<ul style="list-style-type: none"> • 單元 15：期 	<ul style="list-style-type: none"> • 單元 15：熟悉碩 	<ul style="list-style-type: none"> • 面授教學講授 	<ul style="list-style-type: none"> • 必讀文獻

#	日期	授課方式	單元架構/ 學習時間	單元教學目標	教學活動	課程閱讀
		面授(3hr)	末報告 (180 分鐘)	士論文的架構， 文獻探析的整理 與分析方式，並 了解如何藉由文 獻探討建構研究 缺口、分析框 架、與研究方 法。本週為期末 報告週，每人報 告與自己碩士論 文題目相關的主 題文獻閱覽報告 (文獻探討)，除 了繳交書面報 告，每人還需準 備 10 分鐘口頭報 告時間。	<ul style="list-style-type: none"> • 討論 • 指定學生發言 • 小組討論 • 解答說明 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 期末報告，每位同學的 PowerPoint 與口頭分 享 (180 分鐘) ✓ 孫本初。如何寫好一篇優質的碩士論文。(學 習時間 60 分鐘) http://www.ntpu.edu.tw/~pa/news/93news/attach ment/940524/940524-4.pdf
	12/23	非同步教學 (3hr)	<ul style="list-style-type: none"> • 單元 16：課 程總結與學 習經驗分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 單元 16：期末課 程總結，同學於 Moodle 討論區中 	<ul style="list-style-type: none"> • 非同步指定學生發 言 • 非同步線上討論 	<ul style="list-style-type: none"> • 必讀文獻 ✓ 批改研究論文的甘苦談：論文寫作經驗分享 (學習時間 120 分鐘)

#	日期	授課方式	單元架構/ 學習時間	單元教學目標	教學活動	課程閱讀
			與回饋	完成作業繳交， 學習經驗分享與 課程意見回饋。	<ul style="list-style-type: none"> • 非同步解答說明 • 非同步拋出新議題 • 文獻閱讀 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=16Gpimm0bZ8</p> <ul style="list-style-type: none"> • 補充文獻 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 淡江大學《教育資料與圖書館學》。APA 格式參考文獻 (reference) 規範 (學習時間 30 分鐘) https://bit.ly/3xJLmAY • 延伸文獻 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 顏志龍 (2017)。傻瓜也會寫論文：社會科學學位論文寫作指南。(學習時間 30 分鐘) https://bit.ly/3jXdkEg

課程作業

▶ 課堂討論參與以及線上議題討論 (個人作業)

希望每位同學都能積極參與課堂討論以及線上討論區的議題討論，分享自己的觀點，激發創意，並積極回應同學之觀點。

▶ 每週作業 (個人作業) / 考試 (個人作業)

本課程安排需要繳交之的每週個人作業，以確保同學有完成每週課程影片觀看與文獻閱讀。

► 期中報告 (小組作業 · 4-5 人一組 · 全班分為 5-6 組)

圖書資訊學的進展日新月異，僅依賴一本教科書是不夠涵蓋包山包海的圖書資訊學議題。本課程所設計的期中報告作業，由每組同學介紹一個圖書資訊學新興概念/趨勢，搜集相關文獻、製作 PowerPoint 並於上課時簡報。各組請由下列 10 個概念選項中挑選最有趣的主題報告，各組主題不得重複。或是各小組也可以跟授課老師討論過後，自訂報告的主題。

1. Consumer health information/service (消費者健康資訊/服務)
2. Data curation (學術/研究資料度用)
3. Libraries and the sustainable development (圖書館與永續發展，請查 IFLA 相關資訊)
4. Libraries and the Covid-19 (圖書館事業/圖書資訊服務與新冠肺炎)
5. Content farm (內容農場)
6. Artificial Intelligence and Library (人工智慧與圖書館)
7. Digital divide and digital opportunity (數位落差與數位機會)
8. Maker movement and libraries (創客運動與圖書館)
9. Misinformation/Disinformation/Fake news (錯誤資訊/假資訊/假新聞)
10. Choose your own topic (discuss with course instructor) (自訂主題，需與授課教師討論)

期中報告內容須包含以下項目：主題的核心概念、概念的實例/個案介紹、與圖書資訊學的關聯、與主題相關的碩博士論文統計與探析，並從中選三篇具代表性的論文，簡要介紹其研究問題/方法/重要發現，若趨勢太新穎相關的學術論文不多，亦可搜尋並彙整新聞或專欄專題報導。每組報告 15 分鐘，須製作 PowerPoint 以利數位課程進行，PowerPoint 長度以不超過 20 張投影片為佳。

▶ **期末報告 - 論文計畫書第二章文獻探討初稿 (至少 15 頁, 無上限)(個人作業)**

期末報告為個人報告。依據每位同學自行與指導教授討論過後所選定的碩士論文研究方向, 開出閱讀計畫與清單, 其中需包含至少 30 篇期刊論文 (或會議論文/學位論文/書籍/研究報告計畫書 (或結案報告), 完成論文第二章文獻探討之大綱規劃與初稿撰寫。

期末報告需包含以下項目: 碩士論文暫定題目、2-4 個研究問題、文獻搜尋策略 (運用哪些關鍵字在哪些關鍵字、搜尋策略)、文獻回顧主題以及文獻評述分析、研究對象與研究場域描述、暫定資料蒐集與分析方式。

評分方式

評分項目	百分比
出席與課堂 (與線上) 議題討論參與	20 %
每週作業 (線上作業) / 考試	20 %
期中報告	20 %
期末報告	40 %
總計	100 %